



Afin de vivre en **harmonie** au sein de l'école, d'y retrouver un milieu sain et sécuritaire ainsi qu'un climat propice aux apprentissages, tu as la responsabilité de respecter le code de vie. Il te servira à développer tes compétences sociales et à devenir un **citoyen responsable**.

Le code de vie s'applique à tout moment à l'école (en classe, au service de garde, aux récréations, etc.) et lors des activités parascolaires et des sorties éducatives.

Tous les membres du personnel sont responsables de la gestion du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Les adultes s'engagent à être tes modèles en lien avec les valeurs proposées et à intervenir équitablement. Nous comptons sur ta collaboration et celle de tes parents afin de te soutenir dans l'application des valeurs de notre code de vie.

# Code de vie éducatif

École Christ Roi

Valeurs

Règles

Attentes

## Persévérance



**Je m'engage dans mes apprentissages et je fais de mon mieux...**

- Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévu.
- Je me mets à la tâche au moment demandé et je fais de mon mieux.
- Je reconnais mes défis, j'accepte de faire des erreurs et j'apprends de celles-ci.
- Je fais preuve d'autonomie : j'utilise mes outils, mes stratégies et je demande de l'aide.

**Ainsi...**

J'apprends de nouvelles choses et je m'améliore.

Je suis fier de moi.



## Bienveillance



**Je m'engage à être à l'écoute et à prendre soin des autres à travers mes paroles et mes gestes...**

- Je respecte les sentiments, les besoins et les opinions de l'autre.
- Je règle mes différends et mes conflits en utilisant les étapes de la résolution de conflit.
- Je respecte toutes les différences.

**Ainsi...**

Je contribue à un climat de vie agréable, respectueux et sécurisant où tout le monde a sa place.

J'apprends à bien exprimer mes émotions et mes opinions.

## Sécurité



### Je m'engage à adopter un comportement sécuritaire et responsable envers moi et les autres...

- Je me déplace calmement et de façon sécuritaire, en tout temps, en respectant mon environnement.
- Au son de la cloche, je cesse mes activités et je me prépare à entrer.
- Je respecte les règles des jeux.

### Ainsi...

J'apprends à vivre en groupe en toute sécurité.



## Bien-être



### Je m'engage à faire des choix pour me sentir bien...

- J'apprends à me connaître à travers mes forces, mes goûts, mes intérêts et mes passions.
- Je prends soin de moi (hygiène, alimentation, sport, sommeil, etc.).
- Je vais voir l'adulte pour obtenir de l'aide lorsque j'en ressens le besoin.

### Ainsi...

Je me sens écouté et accompagné.

Je contribue à mon propre sentiment de bien-être.

## Respect de l'environnement



### Je m'engage à prendre soin de mon environnement et du matériel...

- J'adopte des comportements écoresponsables : réduction, recyclage, compostage, réutilisation et récupération.
- Je garde en bon état ce qui m'est confié : le matériel, les lieux et le mobilier

### Ainsi...

Je fais en sorte que mes gestes aient un impact positif sur mon environnement.

J'apprends à préserver la qualité de mon environnement.



À l'école Christ-Roi, la violence et l'intimidation c'est **TOLÉRANCE ZÉRO**, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire. Le protocole du plan de lutte de l'école sera appliqué pour tous les gestes de violence et d'intimidation.

### **Intimidation**

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »

(L.I.P. Art 13, 1.1 O, 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

### **Violence**

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »

(L.I.P. Art 13, 30 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

# BANQUE D'INTERVENTIONS, DE MESURES D'AIDE ET DE CONSÉQUENCES

L'application des interventions, des mesures d'aide et des conséquences s'effectuera à la suite de l'analyse du profil de l'élève ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci. Parce que chaque situation et chaque enfant sont différents, les interventions peuvent varier en fonctions des besoins des enfants et des objectifs éducatifs visés.

## Interventions et mesures d'aide

- Avertissement (verbal ou écrit)
- Rappel de la règle ou du comportement attendu
- Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève
- Modélisation du comportement attendu
- Renforcement du comportement attendu
- Soutien au développement des habiletés sociales
- Rencontre avec un adulte de l'école (enseignant, technicien en éducation spécialisée, éducateur du service de garde, etc.)
- Communication régulière avec le parent et demande de collaboration
- Rencontre entre l'élève, son parent et un adulte de l'école
- Réalisation d'un geste de réparation (doit demander du temps, des efforts et doit être en lien avec le geste posé)
- Soutien offert à l'élève lors de l'accomplissement d'un geste de réparation
- Référence à des services internes tel que Répit-Conseil
- Référence à des services externes (organismes communautaires, CLSC, etc.)
- Soutien individuel à fréquence rapprochée
- Contrat d'engagement de bon comportement
- Mise en place d'un plan d'action ou d'un plan d'intervention scolaire

## Conséquences

- Excuses verbales ou écrites
- Reprise du temps perdu
- Retrait de privilèges
- Retrait de classe ou d'un groupe
- Réflexion par écrit ou illustration de la situation
- Remboursement ou remplacement du matériel
- Travaux communautaires
- Déplacements limités ou supervisés
- Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal
- Implication du SPVM
- Etc.

### Sanctions :

- Suspension interne
- Suspension externe

**J'ai pris connaissance du code de vie et je m'engage à le suivre.**

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Signature du titulaire : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_