

# PLAN DE LUTTE

CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

## ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT : Christ-Roi

ANNÉE DE LA VERSION : 2025-2026

DATE DE PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : 09 juin 2026

### NOM ET FONCTION DES PARTICIPANTS AYANT PARTICIPÉ À L'ÉVALUATION ANNUELLE :

| Nom                         | Fonction                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Catherine Fournier          | Directrice adjointe                                       |
| Marie-Ève Savard            | TES                                                       |
| Simone Bélanger-Charpentier | Enseignante d'arts plastiques                             |
| Valérie Simoneau            | Enseignante 2 <sup>e</sup> année du 3 <sup>e</sup> cycle  |
| Dalia Micheal               | Enseignante 1 <sup>er</sup> année du 2 <sup>e</sup> cycle |
| Laurence Gauthier-Levesque  | Stagiaire TES                                             |
|                             |                                                           |
|                             |                                                           |

## COMITÉ RESPONSABLE DU PLAN DE LUTTE :

| Question                                                                                                                | Réponse                                                                 | Si NON, identifier le(s) changement(s) à prévoir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Est-ce que les participants au comité étaient représentatifs de l'équipe-école?                                         | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | Les remplacements d'éducatrices dans les différents groupes du service de garde, tout au long de l'année scolaire, n'ont pas permis la présence d'un membre du service de garde lors des différentes rencontres pour l'année scolaire 2025-2026. L'an prochain, le membre du service de garde attiré au comité plan de lutte devra s'assurer de pouvoir être présent lors de la majorité des rencontres du comité plan de lutte. |
| Est-ce que la fréquence des rencontres inscrite au plan de lutte a été respectée?                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | 6h00 de temps a été accordé dans la tâche des enseignants participants au comité plan de lutte. Nous n'avons pas dépassé 6h00 de rencontres.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Est-ce que la fréquence des rencontres a été suffisante pour permettre au comité de réaliser l'ensemble de ses mandats? | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | Oui, dans l'ensemble, sauf la réorganisation de l'affichage des zones de la cour de récréation puisqu'il y a eu des enjeux au niveau de la peinture à prendre pour écrire sur le sol ainsi que la météo. Ceci était hors du contrôle de l'équipe-école.                                                                                                                                                                          |
| Est-ce que le suivi de la mise en œuvre du plan de lutte a été fait à chacune des rencontres du comité?                 | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | À toutes les rencontres, nous avons discuté d'ajustement ainsi que la manière dont nous allions nous y prendre, en lien avec des éléments spécifiques du plan de lutte qui ressortaient du lot lors des périodes des moments de rencontres du comité du plan de lutte.                                                                                                                                                           |

## ÉVALUATION DES NEUF ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE :

### 1. Analyse de la situation

| Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Forces :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Climat positif et sentiment de sécurité : relation harmonieuse entre les enfants et les adultes de l'école</li> <li>- Les adultes encouragent les enfants à faire des efforts</li> <li>- Le personnel de l'école applique des conséquences</li> <li>- La prévention est priorisée par l'équipe de la direction</li> </ul> |

. Enjeux persistants :

- Exclusion et ridiculisation violence verbale, faible divulgation
- Enjeux de surveillance sur la cour
- Bousculades
- Impolitesse entre les élèves
- La cour et le service de garde sont des lieux qui sont vulnérables

Pistes de réflexion :

- Le portrait de situation est-il toujours représentatif de la réalité actuelle? *Le portrait demeure représentatif, mais étant donné la mise en place d'un système de déplacements dans l'école, articulé à l'entour de la prise des rangs, les élèves arrivent plus calmes et apaisés dans les classes lors des différentes transitions de l'arrivée du matin et des récréations. Cette cohérence a montré des effets positifs sur le nombre de bousculades dans les corridors qui est en forte décroissance.*
- Envisagez-vous réaliser la passation d'un Questionnaire sur la sécurité, la violence et le bien-être dans les écoles (QSVE-BE) l'an prochain? *Nous avons réalisé le questionnaire cette année donc, non.*

Pour l'année en cours, indiquer les priorités de l'école inscrites au plan de lutte et spécifier leur niveau d'atteinte

| Formulation de la priorité au plan de lutte |                                                    | Niveau d'atteinte de la priorité                                                                                                         | Explication quant au niveau d'atteinte (Pourquoi?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reconduction de la priorité<br><br>Cochez la case correspondante        | Si <b>OUI</b> , quels ajustements seront nécessaires à apporter aux moyens prévus pour cette priorité?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>No. 1</b>                                | Augmenter le sentiment de sécurité chez les élèves | <input type="checkbox"/> Atteinte<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteinte<br><input type="checkbox"/> Non atteinte | La mise en place du vouvoiement graduelle dans certains niveaux, en lien avec la loi ministérielle, a eu un léger effet positif sur le langage des élèves. Toutefois, le langage inadéquat demeure présent, particulièrement entre élèves, souvent influencé par les réseaux sociaux et la culture populaire. Il y a même du langage vulgaire prononcé par les enfants qui n'est pas nécessairement compris, mais qui est associé chez eux à de l'impolitesse. La gestion des émotions s'améliore grandement chez plusieurs | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <p>Continuer d'offrir des ateliers animés par les TES, mais encourager les enseignants à faire du pouce sur ces ateliers en tout temps : ateliers sur la gestion des émotions, ateliers sur ce qu'il faut faire en cas de conflits, atelier sur la divulgation etc.</p> <p>Visite dans les classes en début d'année scolaire pour présenter à tous les élèves de l'école qui sont les intervenants auxquels ils peuvent se référer.</p> |



|              |                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                      |                                                                                                                                          | <p>élèves, mais cet aspect demeure à travailler.</p> <p>Le questionnaire QSEVR démontre également une faible divulgation des situations vécues, plusieurs élèves ne sachant pas clairement à quel adulte se référer ou quand demander de l'aide.</p> <p><b>La divulgation sera notre priorité pour l'année scolaire 2026-2027 puisqu'avec une plus grande ou meilleure divulgation, nous allons diminuer la violence verbale ou physique et augmenter le sentiment de sécurité des élèves puisqu'il y aura une prise en charge des évènements.</b></p> |                                                                         | Afficher en classe la liste des noms ou photos des personnes auxquels les élèves peuvent se référer sur la cour.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>No. 2</b> | Augmenter le sentiment de sécurité chez le personnel | <input type="checkbox"/> Atteinte<br><input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteinte<br><input type="checkbox"/> Non atteinte | <p>La surveillance sur la cour de récréation reste un enjeu parce que cette surveillance n'est pas uniforme entre le service de garde et les enseignants puis d'un enseignant à un autre ou d'une éducatrice à une autre.</p> <p>L'utilisation des fiches de signalement Évio ainsi que la compréhension de ces fiches demeurent encore un enjeu puisque des gestes ou situations sont divulguées tandis que d'autres ne le sont pas.</p>                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <p>Les modalités et protocoles de surveillances peuvent être différents d'une école à une autre. C'est pourquoi, lorsque nous allons accueillir un nouveau membre du personnel, que ce soit en début d'année, un membre du personnel (TES, direction, collègue, technicienne au SDG) se chargera d'expliquer la manière dont on surveille lors des récréations à Christ-Roi : les zones de jeux sur la cour, ARASS, les fiches de signalement ÉVIO, les déplacements etc.</p> <p>Par souci d'efficacité, un membre du comité plan de lutte préparera une vidéo pour expliquer les modalités de surveillance à ceux qui arriveront en cours d'année.</p> <p>Un rappel sera également effectué auprès des membres du personnel déjà en place, en début d'année scolaire.</p> <p>Tous les élèves vont avoir une visite de la cour de récréations, en début d'année pour apprendre à reconnaître les zones et à quoi</p> |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>elles servent (surtout pour les petits de 1<sup>er</sup> année et les nouveaux élèves)</p> <p>Le comité plan de lutte se penchera à la dynamisation des zones de jeux afin de les rendre plus attrayantes, ce qui diminuera, par le fait même les conflits. (matériel diversifié, jeux variés, soccer)</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Mesures de prévention

Commentaires : Les mesures de prévention demeurent adéquates dans l'ensemble. Nous devons nous pencher sur le moyen commun hors-piste. Utilisation du module SOI par les enseignants.

Les **mesures de préventions** sont : ☐ à maintenir tel quel ☒ à modifier\*

\*Modifications à apporter:

Comme nous n'avons plus accès à Moozoom depuis l'année scolaire 2025-2026, le comité doit se pencher sur le moyen de prévention commun qui a été choisi : Hors-piste. Nous allons travailler à voir comment le rendre plus "parlant" pour nos élèves et aussi éviter que celui-ci soit délaissé parce qu'il alourdit la tâche des enseignants ou occasionne de la confusion chez nos élèves. Un arrimage entre hors-piste et CCQ pour éviter la répétition des thématiques devraient avoir lieu.

## 3. Collaboration des parents

Commentaires

**Pistes de réflexion :**

- *La collaboration avec les parents est adéquate pour l'ensemble des parents, sauf rares exceptions.*

Les mesures de collaboration des parents sont : ☒ à maintenir tel quel ☐ à modifier\*

\*Modifications à apporter:

Uniquement pour rares exceptions : référer davantage au plan de lutte.

#### 4. Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte

Commentaires

*Piste de réflexion :*

Les modalités sont adéquates.

Les modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte sont : ☒ à maintenir tel quel ☐ à modifier\*

\*Modifications à apporter:

#### 5. Mesures visant à assurer la confidentialité

Commentaires

*Piste de réflexion :*

Les mesures sont suffisantes.

Les mesures visant à assurer la confidentialité sont : ☒ à maintenir tel quel ☐ à modifier\*

\*Modifications à apporter:

## 6. Actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Commentaires                                                                      |
| <p><i>Pistes de réflexion :</i></p> <p>Les actions sont claires et adéquates.</p> |

Les **actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

## 7. Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à l'élève victime, auteur ou témoin

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Pistes de réflexion :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Est-ce que les mesures de soutien ou d'encadrement ont été appliquées rapidement auprès des élèves <b>victimes</b>? Oui parce que les adultes de l'école sont sensibles à cet aspect. Cependant, il arrive que des élèves soient considérés comme victimes, mais ils ne le sont pas. Il faut vraiment investiguer davantage.</i></li><li>• <i>Est-ce que les mesures de soutien ou d'encadrement ont été appliquées rapidement auprès des élèves <b>instigateurs</b> ? Dans l'ensemble, oui.</i></li><li>• <i>Est-ce que les mesures de soutien ou d'encadrement ont été appliquées rapidement auprès des élèves <b>témoins</b>? Dans l'ensemble oui.</i></li></ul> |

Les **mesures de soutien ou d'encadrement offertes à l'élève victime, auteur ou témoin** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

## 8. Sanctions disciplinaires applicables

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Pistes de réflexion :</b></p> <p>Référer davantage les élèves et parents au code de vie de l'école, mais aussi à ce qui a été enseigné lors d'ateliers ou du cours de CCQ. Nommer aux parents que nous accompagnons tant la victime dans la gestion de la situation que l'investigateur afin que celui-ci comprenne l'impact de ses gestes. Le but est que la situation ne déborde pas au-delà de ce qu'elle est, mais aussi qu'elle ne continue pas. Tout y est inscrit au plan de lutte.</p> |

Les **sanctions disciplinaires applicables** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

## 9. Suivi des signalements et des plaintes

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Commentaires                                                           |
| <p><b>Pistes de réflexion :</b></p> <p>La procédure est respectée.</p> |

Le **suivi des signalements et des plaintes** est à maintenir tel quel (Contenu institutionnel).