

## École Christ-Roi

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Christ-Roi définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

#### Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

#### Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

#### Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

#### Vision et valeurs : valeurs

- **Respect** : comprendre le respect de soi, des autres et de l'environnement, j'adopte des comportements écoresponsables : réduction du recyclage, compostage, réutilisation et récupération. Je garde en bon état ce qui m'est confié : le matériel, les lieux et le mobilier en tout temps, prendre conscience que l'on fait parti d'une communauté et travailler de paire pour préserver l'espace commun, permettre la construction d'un lien de confiance entre des individus
- **Bienveillance** : acceptation de l'autre et de ses différences et avoir une ouverture d'esprit envers l'autre, réfléchir à ses actions avant d'agir et en assumer la conséquence, *être fière de sa parole ainsi que de ses gestes*, partager son expérience, son temps, son matériel, ses connaissances et ses idées, je m'engage à être à l'école et prendre soin des autres, avoir une vision commune afin d'être cohérents dans ses actions
- **Sécurité** : climat positif, création d'un espace d'épanouissement, comprendre et suivre les règles établies, adopter des comportements qui sont sécuritaires et responsables envers soi-même et les autres, adopter des comportements sécuritaires en fonction du contexte et de l'environnement
- **Persévérance** : développer son autonomie, s'engager dans ses apprentissages, faire de son mieux, apprendre de ses erreurs et de ses expériences, utiliser des stratégies et des moyens permettant d'atteindre ses buts, prendre des risques pour apprendre, s'impliquer activement dans un groupe, comprendre la signification ses apprentissages dans tous les domaines d'apprentissage, se donner des défis qui sont réalistes pour vivre des réussites et persister à travers ceux-ci, évoluer à son rythme, augmenter le temps d'engagement à la tâche, avoir un intérêt à la tâche
- **Bien-être** : *être fière de sa parole ainsi que de ses gestes*, apprendre à se connaître, vivre une expérience positive où les acteurs (intervenants, familles, élèves) travaillent ensemble et s'enrichissent les uns et les autres pour favoriser la réussite, le développement global et le bien-être de tous, développer l'esprit d'équipe pour créer des liens et s'ouvrir aux idées des autres, prendre sa place positivement, prendre soin de soi : hygiène, alimentation, sport et sommeil etc.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

La collaboration école-famille-communauté joue un rôle positif pour les élèves de l'école Christ-Roi. Le quartier Ahuntsic-Cartierville jouit d'un contexte socioéconomique favorable au développement des jeunes en raison des diverses formes de collaboration avec les organismes et les partenaires pouvant soutenir l'apprentissage (maison de la culture, la bibliothèque Ahuntsic). La diversité des offres publiques et privées de services pédagogiques (petite enfance, préscolaire 4-5 ans, primaire et secondaire) propose une multitude de possibilités pouvant convenir au plus grand nombre.

Le profil sociolinguistique de l'école est que 65% des élèves ont le français comme langue maternelle, 10% l'arabe et 7% l'espagnol. Maintenant, la langue parlée à la maison est à plus de 89% le français, 3% pour l'arabe et l'anglais. Comme nouvel enjeu, il y a l'augmentation de l'indice de milieu socio-économique (IMSE) à 8.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Suite à une augmentation de la clientèle et l'ajout du point de service AMPLI, le portrait de l'école Christ-Roi a évolué au fil des années. L'agrandissement de l'école, qui a gagné des concours d'architecture, nous a permis de proposer un projet d'éducation physique intensif (VIEP) qui est très populaire auprès des élèves et des parents. Pour l'année 2023-2024, l'école accueillera plus de 400 élèves pour 3 classes préscolaires, 14 classes primaires et 6 classes AMPLI. Nous avons la chance d'avoir une belle équipe de professionnels (3 orthophonistes, un psychoéducateur et 2 orthopédagogue) qui accompagne les élèves vulnérables.

Le conseil d'établissement Christ-Roi a accompagné l'équipe-école lors de l'élaboration du projet éducatif.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le taux de réussite aux épreuves obligatoires en 4e année et en 6e année du primaire.
- Les connaissances et l'application du nouveau programme par les enseignantes au préscolaire.
- Les élèves qui ont le français comme langue parlée à la maison en découlant une meilleure compréhension du registre scolaire
- La diversité d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA)
- La portion d'élèves engagés dans les activités parascolaires
- Le degré de motivation des élèves
- La proportion des élèves capable d'organiser leur travail de façon satisfaisante
- L'offre de services directs ou indirects aux élèves (tutorat, orthophonie, orthopédagogie)
- La stabilité du personnel et mobilisation du personnel
- Le partage entre les enseignants expérimentés et nouvellement gradués.
- Offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (VIEP)
- L'offre de services d'adaptation scolaire (tutorat, classes AMPLI)
- L'offre de service de garde aux élèves (Clubs et journée pédagogique/plateforme pédagogique)
- La mobilisation des enseignants qui font vivre une transition harmonieuse (passage primaire-secondaire)
- Les pratiques d'encadrement des élèves - Les pratiques éducatives diversifiées
- Le niveau d'intégration des technologies de l'information.(ESTIME CGI et outils technos)
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille- communauté (accompagnement)
- Les caractéristiques des relations entre l'équipe-école et les élèves
- Le climat de travail dans l'équipe-école

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- L'anxiété des élèves
- Le manque d'exposition des élèves vulnérables au français à l'extérieur de l'école pour ceux qui ne parlent pas le français à la maison
- Le pourcentage d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages qui sont inclus dans des classes régulières et qui n'ont pas de service en raison des délais ainsi que de la pénurie.
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'actions ou un plan d'interventions
- Aucun protocole pour les élèves qui arrivent en cours d'année scolaire (transition, d'arrivée puis de mise à niveau)
- Passage préscolaire-primaire en raison du nouveau programme du préscolaire

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite de tous les élèves.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves du primaire dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70% en écriture de 75,2 % à 80,2 % d'ici juin 2027