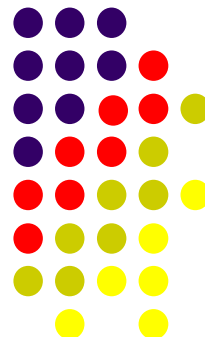


Plateforme éducative



Tous ensemble pour
la réussite

Service de garde de l'école Christ-Roi
525, rue de Louvain est
Montréal, H2M 1A1
514-596-5198





Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Suzanne Lebeau, technicienne

Marc Benoit, éducateur

Mireille Marcotte, éducatrice

Mouna Ghomri, éducatrice

Julie Allard, éducatrice

Aïcha Naït Amar, éducatrice

Francette Ladouceur, éducatrice

Avec la précieuse collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Mai 2012



Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire. Rappelons d'abord ces objectifs :

- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.
- Veiller au **bien-être général** des élèves et à leur développement global, **dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant **à ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;

La lecture de cette plateforme vous éclairera sur les moyens utilisés, dans le quotidien auprès des jeunes qui fréquentent notre service de garde, pour leur épanouissement.



Notre service de garde

Le service de garde de l'école Christ-Roi accueille des enfants de 5 à 12 ans, c'est-à-dire, de la maternelle à la 6^e année.

Nous offrons également nos services aux élèves qui fréquentent les classes (points de services) de notre école. Ces classes reçoivent les enfants provenant de différentes écoles du Réseau Nord de la commission scolaire et qui ont des difficultés de communication.

Sur une population scolaire d'environ 300 élèves, 85 % utilisent le service de garde à l'heure du midi et environ 50% en fin de journée.

Il arrive que des enfants du territoire qui fréquentent d'autres écoles pour des raisons particulières (classes d'accueil, classes spéciales, anglais intensif du 3^e cycle de l'école Ahuntsic, etc.) puissent s'ajouter à notre clientèle pour le bloc de fin de journée. Ils arrivent à pied ou par autobus.

Les familles de notre école sont issues de différents groupes ethniques et de milieux socio-économiques différents (sans toutefois présenter une majorité particulière). Il s'agit d'une clientèle urbaine, habitant des duplex ou des triplex, dont plusieurs enfants n'ont pas accès facilement à des aires de jeux intérieures ou extérieures. L'utilisation de la cour, du parc Henri-Julien, du gymnase et de locaux plus aérés est donc une priorité.



Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie, et qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel éducateur est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans ses interventions quotidiennes auprès des élèves, de leurs familles et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* » :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement, le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Au service de garde, pas de théorie à apprendre par cœur, pas de cahiers d'exercices, ni de devoirs non plus (sauf durant les moments prévus à cet effet). On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser; mais chaque situation est une occasion d'apprendre pour l'enfant. Il se découvre des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.



3. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

La variété de jeux, de projets et d'activités que nous proposons aux élèves, a d'abord comme but premier qu'ils s'amuse. Chaque jeu, chaque projet et chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc

représenter une occasion d'apprentissage, de réalisation ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

4. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière), et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent, de multiples façons, l'ensemble de ces dimensions. Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.



DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	Les activités permettent d'exercer leur réflexion et de l'exprimer aux autres : <ul style="list-style-type: none"> • jeux de mots, devinettes, discussions; • jeux de stratégies, de mémoire; • jeux imaginaires, de règles et consignes.
DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	Les activités permettent aux enfants <ul style="list-style-type: none"> • de prendre des risques; • de relever des défis; • d'affirmer leurs besoins; • de verbaliser; • de partager; • de gagner et de perdre; • d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	Les activités permettent <ul style="list-style-type: none"> • d'établir des liens avec les autres; • de rechercher la communication; • de développer des capacités d'empathie; • d'exercer le sens des responsabilités; • de faire des projets de groupe; • l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.
DÉVELOPPEMENT MORAL	
Pouvoir distinguer le bien du mal et être capable de freiner certaines pulsions.	Les activités permettent <ul style="list-style-type: none"> • de développer des capacités de partage et d'empathie; • de reconnaître ce qui est bon ou mal; • d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes; • de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements; • d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements; • de trouver des solutions à leurs problèmes; • d'approfondir certaines valeurs.
DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR	
Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.	Les activités permettent de <ul style="list-style-type: none"> • développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire; • développer la dextérité, la coordination oculomanuelle; • connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural; • développer l'attention, la mémoire la distinction; • s'orienter dans l'espace; • développer la notion du temps; • développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance s'installent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous, la cohérence des attentes et des exigences, rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de l'élève lorsqu'un parent vient reconduire ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un

moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant, et en tant que tel, il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et son expérience auprès des enfants peuvent être très utiles au parent. L'échange entre celui-ci et le personnel, permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier l'enfant.

Le personnel du service de garde, tout comme le personnel scolaire, est soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école, pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs, à savoir, le bon développement des élèves.



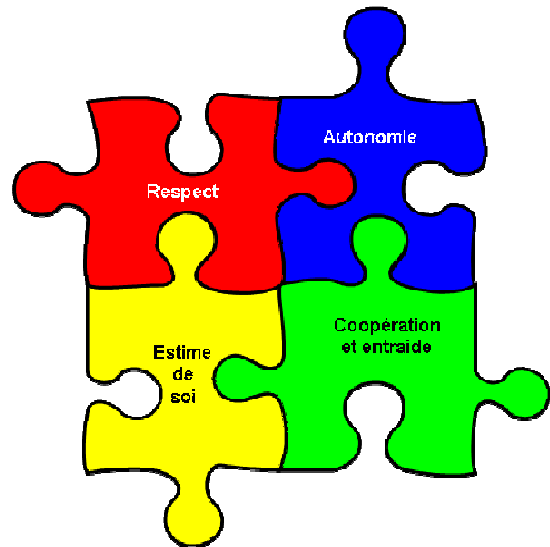


Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux, en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire, ainsi que dans nos choix.

De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs, et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant, il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif.



Respect

Le concept de respect est vaste et peut en englober plusieurs autres. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes que dans celles que nous avons avec les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- favoriser une communication ouverte;
- devenir un modèle;

- ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- encourager les comportements pacifiques.

Dans notre service de garde on se doit de respecter les autres; mais on doit se respecter aussi, car pour nous, c'est tout aussi important.. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :



- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- apprendre comment se faire respecter des autres;
- apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe, d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci, à ce que, par exemple:

- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau, se lavent et sèchent leurs mains, sans avoir besoin de le leur rappeler;
- ils se mettent à la tâche seuls, lors des périodes de devoirs;
- ils sont capables de bien faire la transition entre la classe et le service de garde;
- ils intègrent les routines des différents moments de la journée;
- ils sont capables de se présenter au service de garde pour aviser d'un déplacement imprévu ou d'un départ à une heure inhabituelle;
- ils sont responsables de leurs effets personnels;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils sont capables de gérer leur repas, identifier leurs allergies, la vitesse à laquelle ils mangent, etc.;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et à défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.



Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants qui sont sous notre responsabilité, se construisent une image positive d'eux-mêmes et nous désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se basent sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les

moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît, à plusieurs égards, comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même; un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui. Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève :



- en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
 - en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
 - en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
 - en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
 - en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin pour le comprendre et le soutenir;
- en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque élève avec considération et respect :

- en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- en s'assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- en montrant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté;

- en aidant chacun d'entre-eux à s'intégrer à son groupe;
- en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation, lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- en reconnaissant son attitude d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève;

- en soulignant ses progrès;
- en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives et sa créativité;
- en démontrant notre fierté devant ses réussites.

Coopération et entraide

Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide et surtout de coopération, c'est-à-dire d'apprendre à partager leurs forces et leurs talents dans le but d'atteindre un objectif commun. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant à chaque enfant la possibilité :

- de développer un sentiment d'appartenance;
- d'apporter sa contribution à sa réussite personnelle et à celle du groupe;
- de participer à des événements spéciaux de groupe (spectacle, grands jeux, fêtes, etc.)
- de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en élève actif et responsable;
- de prendre et d'assumer des responsabilités;
- d'intégrer une routine;
- de participer et de s'impliquer dans des activités multiâges comme les clubs du jeudi et les animations lors des journées pédagogiques ou événements spéciaux;
- de participer à des jeux coopératifs;
- d'élever sa conscience sociale et morale;
- de développer le goût de l'entraide et du partage.



Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.

Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour, par la suite, sur la justesse de leur prévision.

¹ *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon, pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves, afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien, afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et de favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien, pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace du langage (verbal, para verbal², non verbal, écrit), par l'élève, selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin ou l'éthique.



² Ton, volume et cadence

Notre programmation

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux individuels
- Jeux collectifs
- Jeux coopératifs
- Jeux de ballons
- Jeux musicaux
- Jeux de poursuite
- Jeux d'eau
- Courses et parcours
- Sports d'équipe et individuels
- Etc.



Objectifs

- Bouger et libérer le surplus d'énergie
- Apprendre à respecter les règles et les consignes
- Relever des défis
- Coopérer
- Persévérer
- Communiquer
- Développer la psychomotricité
- Développer des attitudes positives dans la victoire et dans la défaite
- Se donner des défis

Activités ludiques

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de société
- Jeux de devinettes
- Mime
- Jeux de mémoire
- Jeux individuels
- Jeux musicaux
- Jeux de logique
- Etc.

Objectifs

- Apprendre à respecter les règles
- Apprendre à attendre son tour
- Coopérer
- Persévérer
- Apprendre à prendre soin du matériel
- Acquérir des connaissances
- Apprendre à jouer avec tout le monde



Arts plastiques et artisanat

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture sur différents supports
- Modelage
- Dessin
- Découpage
- Bande dessinée
- Bijoux
- Production en 2D et 3D
- Projets collectifs et individuels
- Tricot, tricotin, tissage, crochet
- Couture
- Menuiserie
- Scrapbooking
- Etc.



Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Explorer différentes techniques et différents médiums
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Développer sa patience et sa persévérance
- Susciter la curiosité
- Développer sa capacité de concentration
- Développer la motricité fine
- Se donner des méthodes de travail

Activités scientifiques et TIC

Activités qui peuvent être offertes

- Recyclage et activités reliées à l'environnement
- Robotique
- Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- Journées pédagogiques et activités visant l'éveil scientifique
- Jardinage et horticulture
- Etc.

Objectifs

- Apprendre à anticiper
- Comprendre certains phénomènes
- Développer son sens de l'observation, de répétition et sa capacité d'analyse
- Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Respecter des consignes claires
- Mettre en œuvre des concepts mathématiques et scientifiques



Activités culinaires

Activités qui peuvent être offertes

- Confection de collations et de repas
- Activités pour le mois de la nutrition
- Repas communautaires
- Dégustations
- Cabane à sucre
- Etc.

Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Développer le plaisir de manger
- Vivre la convivialité
- Développer de nouveaux goûts
- Ouvrir ses horizons
- Respecter des consignes claires (méthodologie)
- Exploiter l'information
- Développer de saines habitudes de vie
- Appliquer des concepts scientifiques et mathématiques
- Apprendre les règles d'hygiène et de sécurité dans la manipulation d'ustensiles
- Coopérer



Arts dramatiques et de la scène

Activités qui peuvent être offertes

- Improvisation
- Théâtre
- Chaîne d'histoires
- Danse
- Mime
- Marionnettes
- Jeux de rôle
- Chant
- Comptine et poème
- Spectacle
- Maquillage
- Déguisement
- Fabrication de décors et de costumes
- Etc.

Objectifs

- Mettre en œuvre sa créativité
- Développer son imaginaire
- Développer un sentiment d'appartenance
- Découvrir ses talents
- Développer le vocabulaire
- Acquérir la confiance en soi
- Développer sa mémoire
- Socialiser
- Communiquer (langage et écoute)
- Coopérer
- Développer sa motricité globale
- Acquérir un esprit critique



Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, notre service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année, ou tout simplement parce que nous avons le goût de sortir de notre routine habituelle.

Ces activités peuvent prendre plusieurs formes, par exemple : la fête de Noël, de l'Halloween, de la Saint-Valentin, un spectacle, un concours amateur, une kermesse, etc.

Journées pédagogiques



Une variété d'activités est offerte à tous les élèves de l'école lors des journées pédagogiques.

- Sorties ou activités sportives et de plein-air (glissade, olympiades, jeux d'eau, etc.)
 - Sorties ou activités éducatives et culturelles (centre des sciences, cabane à sucre, cinéma, danse, verger, etc.)
 - Sorties ou activités ludiques (journée pyjama, centre l'Astuce, etc.)
- Activités d'entraide et multiâges : bingo, chasse au trésor, médiéval, fort Boyard, etc.

Les loisirs

En collaboration avec les Loisirs Christ-Roi et en complémentarité avec le service de garde, une programmation d'activités diversifiées est offerte au sous-sol de l'église Christ-Roi, située en face de l'école. Les éducateurs du service de garde offrent un service d'accompagnement des élèves à l'aller et au retour de ces activités. Ils peuvent aussi participer à celles-ci, à certaines occasions.



Notre mode d'organisation

Formation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe d'appartenance et à un membre du personnel éducateur. Au fil des jours, l'éducatrice/teur, finit par connaître tous les enfants de son groupe et développe une relation significative avec chacun d'entre eux, ce qui lui permet de connaître leurs champs d'intérêts et leur offrir des activités qui offrent des défis qui sont à la portée de tout un chacun.

Les clubs

Durant l'année scolaire les élèves peuvent s'inscrire de façon individuelle à des clubs qui consistent à des activités plus spécifiques offertes par le personnel éducateur. Cette organisation, souvent en multi-âges, nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels, tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt. Par exemple : club sportif, artistique, ludique, culturel, informatique...

Période de devoirs

Du lundi au jeudi, dès 16 h 30, une période calme et propice à la concentration est offerte à tous les enfants de 1^{re} à 6^e année. Chacun peut y faire ses devoirs, ses études ou de la lecture.

Horaire type

Les heures sont indiquées à titre indicatif.

Précolaire		Primaire
Accueil	7 h	Accueil
	7 h 50	Sortie dans la cour
	8 h 10	Début des classes
Début des classes	8 h 45	
Dîner	11 h 35	Dîner
	12 h 15	Sortie dans la cour
Sortie dans la cour	12 h 30	
Début des classes	12 h 50	Début des classes
Fin des classes	14 h 45	
Collation	15 h 15	Fin des classes, collation
Activités	15 h 30	Activités
	16 h 30	Période de devoirs
Rassemblement	17 h 35	Rassemblement
Fermeture	18 h	Fermeture

Exemple de grille de programmation

GROUPE : *Les asperges multicolores*

Semaine du 7 mai au 11 mai

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
15h15	Collation local 205	Collation local 205	Collation local 205	Collation local Gymnase	Collation local 205
15h30	Brico / Dehors	Sport	Projet tricot	CLUBS	Journée pédago
16h30	Devoirs local 205	Devoirs local 205	Devoirs local 205	Dehors	Sciences
17h15	Retour au local des pas perdus	Retour au local des pas perdus	Retour au local des pas perdus	Retour au local des pas perdus	Retour au local des pas perdus

NOTE:

Semaine du 21 mai au 25 mai

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
15h15		Coll.	Coll.	Coll. Gym	Coll.
15h30	Congé	Sport	Cuisine / Dehors	Club	Jeux Libres
16h30	Congé	Devoirs	Devoirs	Devoirs	Projet / Dehors
17h15		P.P.	P.P.	P.P.	P.P.

NOTE:



Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. Ils ont la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents en soient heureux et fiers.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative, en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

